

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου  
στη Σχολική Μονάδα –  
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης

Καλές Πρακτικές των Σχολείων IV  
Σχέδια Δράσης των Σχολείων

**Εσπερινό Γυμνάσιο Αιγάλεω**  
**Αττικής**

Δεκέμβριος 2012

Ο παρών τόμος αποτελεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη στο πλαίσιο του πιλοτικού προγράμματος «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου - Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» με φορέα υλοποίησης το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ο τόμος αναφέρεται στα Ερευνητικά Εργαλεία που διαμόρφωσαν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή των διαδικασιών της αυτοαξιολόγησης στα σχολεία. Ο τόμος αποτελεί μέρος των «Καλών Πρακτικών» των σχολείων και θα αναρτηθεί στο Παρατηρητήριο της ΑΕΕ με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Η επιμέλεια του τόμου πραγματοποιήθηκε από τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Ομάδας Έργου της ΑΕΕ.

#### Επιστημονική Επιτροπή

Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής ΕΚΠΑ, επιστημονικός υπεύθυνος του έργου  
Κωνσταντίνος Λάμνιαν, Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος του έργου

Δημήτριος Ματθαίου, Καθηγητής ΕΚΠΑ, μέλος

Κωνσταντίνος Δημόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, μέλος

Κωνσταντίνος Παπαχρήστος, Σχολικός Σύμβουλος Π.Ε., Διευθυντής Σπουδών Π.Ε. του ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

Στυλιανός Μερκούρης, Σχολικός Σύμβουλος Δ.Ε., Διευθυντής Σπουδών Δ.Ε. του ΥΠΔΒΜΘ, μέλος

#### Ομάδα Έργου

Γιαννικόπουλος Γεώργιος ΠΕ02, Γκυρτής Κων/νος ΠΕ19, Ζωγράφου Ελένη ΠΕ06, Ζώτος Ιωάννης ΠΕ03, Κότσιρα Αναστασία ΠΕ70, Κωστοπούλου Χαρά ΠΕ19, Μητσάκη Ευαγγελία ΠΕ09, Νίκα Μαρία ΠΕ06, Οικονόμου Ασπασία ΠΕ13, Παπαστάμου Ιωάννα ΠΕ09, Ρουσσάκης Ιωάννης ΠΕ70, Σαμαρά Αντωνία ΠΕ70, Σοφού Ευστρατία ΠΕ60, Στελλάκου Βάσω ΠΕ12, Στεφάτου Ήρα ΠΕ20, Ταμπάκη Σμαρώ ΠΕ02, Τρίγκα Δήμητρα ΠΕ70, Φαντάκη Γεωργία ΠΕ04, Φέρμελη Γεωργία ΠΕ04.

Το πιλοτικό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (2007-2013)

Πράξη : «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου-Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (MIS : 295381) («Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια Πράξη»)

**14.1.**

**Εσπερινό Γυμνάσιο Αιγάλεω Αττικής**

**«Φοίτηση και Διαρροή»**

**Σχέδιο Δράσης**

## Ταυτότητα του σχολείου

**Σχολική Μονάδα:** Εσπερινό Γυμνάσιο Αιγάλεω, Γ' Αθήνας

**Διεύθυνση:** Μοσχονησίων 23, Αιγάλεω

**Τηλέφωνο:** 210 5310955

**email:** mail@gym-esp-aigal.att.sch.gr

**Αριθμός διδασκόντων κατά το 2011-12:** 10

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης :** «Παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής»

**Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης:** 30 εβδομάδες

### **Σκοπός του Σχεδίου Δράσης**

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης ήταν «ο περιορισμός του φαινομένου της μαθητικής διαρροής στο Σχολείο και η αύξηση των ποσοστών φοίτησης συνολικά και ειδικότερα στην Α' τάξη, στην οποία εντοπίστηκε το μεγαλύτερο πρόβλημα.

Ειδικοί στόχοι του Σχεδίου Δράσης ήταν α) η διαμόρφωση γραπτών κανόνων και συγκεκριμένων πρακτικών για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής, β) η αποδοχή τους από τη σχολική κοινότητα, γ) η βελτίωση των ποσοστών φοίτησης των μαθητών και ειδικά εκείνων της Α' τάξης, δ) η ενίσχυση ορισμένων θετικών πρακτικών που εφαρμόσε κατά το παρελθόν το Σχολείο».

Έναυσμα για τη διαμόρφωση του σχεδίου δράσης αποτέλεσαν τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης που προηγήθηκε, βάσει των οποίων στο σχολείο «παρουσιάζονται υψηλά ποσοστά σχολικής διαρροής σε όλες τις τάξεις και ιδιαίτερα στην Α' τάξη, όπου το ποσοστό μαθητικής διαρροής είναι ιδιαίτερα υψηλό (40% για τους ημεδαπούς και 50% για τους αλλοδαπούς μαθητές). Η υψηλή αυτή διαρροή αποδόθηκε στην ιδιαιτερότητα του σχολείου μας, στο οποίο φοιτούν ως επί το πλείστον ενήλικες και εργαζόμενοι μαθητές με αυξημένες επαγγελματικές και οικογενειακές υποχρεώσεις. Η ελλιπής φοίτηση και η υψηλή σχολική διαρροή έχουν επιπτώσεις στην ομαλή λειτουργία του σχολείου, αφού συνήθως συνοδεύονται από χαμηλές επιδόσεις των μαθητών (λόγω ελλιπούς παρακολούθησης των μαθημάτων) και από προβλήματα παραβατικής συμπεριφοράς».

### **Κύρια Αποτελέσματα**

- Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση /ενημέρωση των εκπαιδευτικών από τον Σχολικό Σύμβουλο, καθώς και των μαθητών από τον Σχολικό Σύμβουλο, τους καθηγητές του σχολείου που έλαβαν μέρος στη δράση και εξωτερικούς ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους και συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού).
- Η συμμετοχή των εμπλεκόμενων φορέων υπήρξε ικανοποιητική και η δημιουργική επικοινωνία/ συνεργασία άψογη.
- Ικανοποιητική χαρακτηρίζεται και η διαχείριση της δράσης. Βελτίωση απαιτείται στην επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων, ενώ εκτιμάται ότι και η αξιοποίηση άλλων φορέων της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας έχει περιθώρια βελτίωσης.
- Κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης παρατηρήθηκε μείωση του ποσοστού μαθητικής διαρροής στο σχολείο μας σε σχέση με το προηγούμενο σχολικό έτος, επομένως εκτιμάται ότι τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό, καθώς και στις ανάγκες των συμμετεχόντων.
- Ο αντίκτυπος της δράσης στο γενικότερο κλίμα του σχολείου υπήρξε θετικός. Περιορίστηκαν τα υψηλά ποσοστά μαθητικής διαρροής και μειώθηκαν αντίστοιχα τα φαινόμενα παραβατικής συμπεριφοράς, ενώ ο περιορισμός της μαθητικής διαρροής βελτίωσε τη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.
- Σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων.
- Αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για μάθηση.

### **Παρουσιάζεται**

Το Σχέδιο Δράσης του σχολείου.

**Έκθεση Ιεράρχησης Προτεραιοτήτων, Επιλογής  
και Διαμόρφωσης Σχεδίων Δράσης**

**A. ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ**

**1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της Δράσης**

Κατά τη φάση της συστηματικής διερεύνησης που προηγήθηκε, διαπιστώθηκε ότι στο Σχολείο μας παρουσιάζονται υψηλά ποσοστά σχολικής διαρροής σε όλες τις τάξεις και ιδιαίτερα στην Α΄ τάξη, όπου το ποσοστό μαθητικής διαρροής είναι ιδιαίτερα υψηλό (40% για τους ημεδαπούς και 50% για τους αλλοδαπούς μαθητές). Η υψηλή αυτή διαρροή αποδόθηκε στην ιδιαιτερότητα του Σχολείου μας, στο οποίο φοιτούν ως επί το πλείστον ενήλικες και εργαζόμενοι μαθητές με αυξημένες επαγγελματικές και οικογενειακές υποχρεώσεις. Η ελλιπής φοίτηση και η υψηλή σχολική διαρροή έχουν επιπτώσεις στην ομαλή λειτουργία του Σχολείου, αφού συνήθως συνοδεύονται από χαμηλές επιδόσεις των μαθητών (λόγω ελλιπούς παρακολούθησης των μαθημάτων) και από προβλήματα παραβατικής συμπεριφοράς. Η συγκεκριμένη Δράση αποφασίστηκε για την αντιμετώπιση του προβλήματος, δηλαδή τον περιορισμό και, ει δυνατόν, την εξάλειψη της σχολικής διαρροής.

**2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες**

Η βελτίωση των παραμέτρων του συγκεκριμένου δείκτη είναι προφανές ότι θα συμβάλει αποφασιστικά στη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών μέσω της τακτικής φοίτησης στο Σχολείο και της αδιάλειπτης εκ μέρους τους παρακολούθησης των μαθημάτων και θα περιορίσει τα προβλήματα παραβατικής συμπεριφοράς. Αναμένεται να συμβάλει επίσης στη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και στην ομαλοποίηση της σχολικής ζωής.

**3. Αναφορές σε προηγούμενες θετικές πρακτικές και συμπληρωματικές δράσεις**

Για την αντιμετώπιση του προβλήματος της μαθητικής διαρροής το Σχολείο έλαβε κατά τα προηγούμενα έτη μια σειρά μέτρων που συνοψίζονται ως εξής: ανοχή κατά την προσέλευση των μαθητών (ιδίως των εργαζομένων) κατά την πρώτη ώρα του μαθήματος, τακτική ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων για την πορεία της φοίτησης των ανηλίκων μαθητών, άσκηση πειθούς στους ενήλικες μαθητές για να αποτραπούν από την εγκατάλειψη του Σχολείου, λειτουργία τμήματος υποδοχής για τους Ρομά και τους αλλοδαπούς μαθητές. Παρά τις αδυναμίες που διαπιστώθηκαν (δυσχερής ή ανέφικτη επικοινωνία σε περιπτώσεις προβληματικών-διαλυμένων

οικογενειών, μικρή προσέλευση στο πρόγραμμα υποδοχής, δυσχέρεια στην υλοποίηση προαιρετικών προγραμμάτων και ψυχαγωγικών εκδηλώσεων θα μπορούσαν να αποτελέσουν πόλο έλξης για τους μαθητές), τα μέτρα αυτά κρίνονται στο σύνολό τους ως θετικά και προτείνεται η εντατικοποίηση και η περαιτέρω αξιοποίησή τους στο πλαίσιο της παρούσας Δράσης.

## **B. ΣΚΟΠΟΣ – ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ**

### **1. Σκοπός του Σχεδίου Δράσης**

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι ο περιορισμός του φαινομένου της μαθητικής διαρροής στο Σχολείο μας και η αύξηση των ποσοστών φοίτησης συνολικά και ειδικότερα στην Α΄ τάξη, στην οποία εντοπίστηκε το μεγαλύτερο πρόβλημα.

### **2. Ειδικοί στόχοι του Σχεδίου Δράσης**

Ειδικοί στόχοι του Σχεδίου Δράσης είναι α) η διαμόρφωση γραπτών κανόνων και συγκεκριμένων πρακτικών για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής, β) η αποδοχή τους από τη σχολική κοινότητα, γ) η βελτίωση των ποσοστών φοίτησης των μαθητών και ειδικά εκείνων της Α΄ τάξης, δ) η ενίσχυση ορισμένων θετικών πρακτικών που εφάρμοσε κατά το παρελθόν το Σχολείο.

## **Γ. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ**

Ως κριτήρια για την επιτυχία του Σχεδίου Δράσης καθορίζονται: α) η εφαρμογή ενός νέου πλαισίου φοίτησης των μαθητών, β) η αποδοχή του συγκεκριμένου πλαισίου από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, γ) η αύξηση του ποσοστού φοίτησης των μαθητών σε σύγκριση με το αντίστοιχο ποσοστό του προηγούμενου σχολικού έτους και δ) η διατήρηση και η ενίσχυση ορισμένων θετικών πρακτικών.

## **Δ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ**

### **1. Στρατηγικές εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης**

#### α. Προετοιμασία της Δράσης

Στο πλαίσιο υλοποίησης της Δράσης, το Σχολείο αποφάσισε να συγκροτήσει ομάδα εργασίας, αποτελούμενη από τον Δ/ντή του Σχολείου κ. Γιαννούκο Νικόλαο και τους καθηγητές κ.κ. ...., ..... και ..... Η ομάδα αυτή θα μελετήσει τα στατιστικά στοιχεία, όπως αυτά προκύπτουν από τις καρτέλες των μαθητών, το Μητρώο Μαθητών, το Βιβλίο Πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων και τους σχετικούς στατιστικούς πίνακες, θα ενημερωθεί για ανάλογες θετικές πρακτικές που εφαρμόζονται σε άλλα σχολεία και θα συνεργαστεί με τους Σχολικούς Συμβούλους και ειδικούς επιστήμονες σε θέματα μαθητικής διαρροής.

#### β. Επιμορφωτικές – ενημερωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών

Το Σχολείο αποφάσισε να μετακαλέσει ειδικούς επιστήμονες, οι οποίοι θα συναντηθούν με τους εκπαιδευτικούς και θα τους ενημερώσουν σε θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα σχετικά με την

αντιμετώπιση του προβλήματος της σχολικής διαρροής. Υπεύθυνοι για τις επαφές και τις μετακλήσεις των ειδικών επιστημόνων ορίζονται οι καθηγητές κ.κ. ....

#### γ. Διαμόρφωση του πλαισίου του σχολείου σχετικά με τη φοίτηση των μαθητών

Ο Διευθυντής του Σχολείου και ο Σύλλογος Διδασκόντων, σε συνεργασία με το Δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο και τους εκπροσώπους των γονέων των μαθητών (αφού δεν υφίσταται Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων στο Σχολείο μας), θα διαμορφώσουν κανονισμό για τη φοίτηση των μαθητών στο Σχολείο. Ο κανονισμός αυτός θα περιλαμβάνει συγκεκριμένες πρακτικές για την αντιμετώπιση του προβλήματος της σχολικής διαρροής όπως: ανοχή κατά την προσέλευση των μαθητών στο Σχολείο κατά την πρώτη ώρα του μαθήματος, τακτική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών από τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων, συνεχή και αδιάλειπτη ενημέρωση των μαθητών σχετικά με την πορεία φοίτησής τους, συχνή ενημέρωση μέσω προσωπικής ή τηλεφωνικής επαφής των γονέων των ανήλικων μαθητών για την πορεία φοίτησης των παιδιών τους, προσωπικές συνεντεύξεις με ενήλικες μαθητές που παρουσιάζουν προβλήματα φοίτησης, εξάντληση των ορίων που προβλέπονται από τον νόμο σε περιπτώσεις μαθητών που απουσιάζουν συχνά λόγω επαγγελματικών ή οικογενειακών προβλημάτων, στήριξη της λειτουργίας του τμήματος υποδοχής και διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας, ενίσχυση του μαθήματος του επαγγελματικού προσανατολισμού.

#### δ. Ενημέρωση των μαθητών και των γονέων

Για την από κοινού αντιμετώπιση του προβλήματος της σχολικής διαρροής θα πραγματοποιηθούν ενημερωτικές συζητήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με τους γονείς και τους εκπροσώπους των μαθητών, όπου θα αναλυθούν οι παράμετροι του προβλήματος και θα συζητηθούν τα προτεινόμενα μέτρα για την αντιμετώπισή του. Οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων των τάξεων θα οργανώσουν ειδικές συναντήσεις με τους μαθητές και θα τους ενημερώσουν σχετικά με το πρόβλημα της σχολικής διαρροής, την αναγκαιότητα της τακτικής παρακολούθησης των μαθημάτων και τις δυνατότητες που τους παρέχει το Σχολείο για την ολοκλήρωση της προσωπικότητάς τους μέσω της μόρφωσης, καθώς και για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

#### ε. Υλοποίηση της Δράσης

Ορίζεται ομάδα συντονισμού, η οποία αποτελείται από τους καθηγητές κ.κ. .... Η ομάδα αυτή συνεργάζεται με τον Διευθυντή του Σχολείου και τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων των τάξεων για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών. Η φοίτηση των μαθητών παρακολουθείται σε καθημερινή βάση από τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων, οι οποίοι ενημερώνουν σε εβδομαδιαία βάση την ομάδα συντονισμού. Καθιερώνονται τακτικές συναντήσεις της ομάδας συντονισμού με τον Διευθυντή του Σχολείου (ανά εβδομάδα και ανά μήνα) στις οποίες συζητούνται και αναλύονται τα προβλήματα φοίτησης των μαθητών. Καταβάλλεται επίσης προσπάθεια για άμεση ενημέρωση των γονέων των μαθητών και σταθερή επικοινωνία μαζί τους. Στο τέλος κάθε τριμήνου συγκεντρώνονται, εξετάζονται και αναλύονται τα ποσοστά φοίτησης των μαθητών. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς συγκεντρώνονται τα συνολικά ποσοστά φοίτησης και συγκρίνονται με τα ανάλογα ποσοστά της προηγούμενης χρονιάς για την εξαγωγή συμπερασμάτων.



## **2. Οργανωτικές δομές**

Την εποπτεία της Δράσης έχει ο Διευθυντής του Σχολείου κ. Γιαννούκος Νικόλαος. Υπεύθυνοι εφαρμογής της δράσης ορίζονται οι καθηγητές κ.κ. .... ως εκπρόσωποι του Συλλόγου Διδασκόντων. Ομάδα συντονισμού της Δράσης ορίζονται οι καθηγητές κ.κ. ....

## **3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολικής τάξης**

Δεν απαιτούνται παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολικής τάξης. Οι συναντήσεις της ομάδας εργασίας και της ομάδας συντονισμού, καθώς και μεταξύ γονέων-εκπαιδευτικών και μαθητών-εκπαιδευτικών πραγματοποιούνται στη διάρκεια του εξωδιδασκτικού χρόνου των εκπαιδευτικών.

### **E. ΠΟΡΟΙ – ΜΕΣΑ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ**

#### **1. Ανθρώπινο δυναμικό**

Στη Δράση λαμβάνουν μέρος ο Διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου, οι μαθητές, εκπρόσωποι των γονέων, σχολικοί σύμβουλοι και ειδικοί επιστήμονες.

#### **2. Χρόνος**

Το Σχέδιο Δράσης προγραμματίζεται για την επόμενη σχολική χρονιά 2011-2012. Οι διάφορες ενέργειες της Δράσης λαμβάνουν χώρα στη διάρκεια του εξωδιδασκτικού χρόνου των εκπαιδευτικών. Ο χρόνος αυτός είναι ανάλογος με τον αριθμό συναντήσεων των ομάδων εργασίας, καθώς και των ενημερωτικών συναντήσεων με τους γονείς και τους μαθητές.

#### **3. Υλικοτεχνική Υποδομή**

Για την υλοποίηση της Δράσης θα χρησιμοποιηθεί ο υπάρχων υλικοτεχνικός εξοπλισμός του Σχολείου (ηλεκτρονικός υπολογιστής, εκτυπωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα). Για τις συναντήσεις των ομάδων εργασίας και τις ενημερωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με γονείς και μαθητές διατίθενται το Γραφείο του Διευθυντή του Σχολείου και η Αίθουσα Καθηγητών.

#### **4. Οικονομικοί πόροι**

Για την υλοποίηση της Δράσης θα απαιτηθεί η κάλυψη της δαπάνης αναλώσιμων υλικών για την αναπαραγωγή κειμένων (χαρτί, τόνερ, μελάνι εκτυπωτή).

#### **5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης**

- α. Τα ημερολόγια που τηρούνται από τις ομάδες συντονισμού και εργασίας
- β. Τα ημερολόγια που τηρούνται από όσους συμμετέχουν στη Δράση
- γ. Τα πρακτικά που συντάσσονται για τις συναντήσεις εκπαιδευτικών-μαθητών
- δ. Τα ερωτηματολόγια στα οποία απαντούν εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές

## 6. Πηγές

α. Μητρώο Μαθητών / β. Βιβλία απουσιών / γ. Καρτέλες μαθητών / δ. Στατιστικοί πίνακες / ε. Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων / στ. Επιστημονικές έρευνες και μελέτες για το θέμα της σχολικής διαρροής / ζ. Θετικές πρακτικές που εφαρμόζονται σε άλλα σχολεία.

### ΣΤ. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

Διαδικασίες υλοποίησης	1 <sup>ο</sup> τρίμηνο	2 <sup>ο</sup> τρίμηνο	3 <sup>ο</sup> τρίμηνο
	Σεπτ.-Νοέμβρ.	Δεκ.- Φεβρ.	Μάρτ.- Μάι.
Προετοιμασία της Δράσης			
Ενημερωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών			
Διαμόρφωση πλαισίου για τη φοίτηση μαθητών			
Ενημέρωση μαθητών και γονέων			
Υλοποίηση της Δράσης			
Παρακολούθηση της Δράσης			
Αξιολόγηση της Δράσης			

### Ζ. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

### ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

#### Ζ1. Παρακολούθηση-Ανατροφοδότηση Ενεργειών

α. Προετοιμασία της Δράσης και

β. Επιμορφωτικές-ενημερωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών

Κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας της Δράσης (α' τρίμηνο) πραγματοποιούνται οι συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους Σχολικούς Συμβούλους και τους ειδικούς επιστήμονες. Τα συμπεράσματα και οι αποφάσεις, στις οποίες καταλήγουν οι εμπλεκόμενοι φορείς,

καταγράφονται στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας και παρακολουθούνται βάσει του αντίστοιχου χρονοδιαγράμματος.

#### γ. Διαμόρφωση σχολικού πλαισίου για τη φοίτηση των μαθητών

Στον προβλεπόμενο χρόνο (α' τρίμηνο) ομάδα εκπαιδευτικών, αποτελούμενη από τον Διευθυντή του Σχολείου και τους εκπαιδευτικούς κ.κ. ...., συντάσσει πλαίσιο κανόνων και πρακτικών για την παρακολούθηση και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης των μαθητών. Το κείμενο λαμβάνει την οριστική του μορφή έπειτα από συναντήσεις με τους μαθητές και τους εκπροσώπους των γονέων. Η διαδικασία διαμόρφωσης του πλαισίου καταγράφεται στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας και στο ημερολόγιο του Σχολείου.

#### δ. Ενημέρωση της μαθητικής κοινότητας και των εκπροσώπων των γονέων

Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων με μαθητές και γονείς διεξάγονται συζητήσεις και διανέμονται ερωτηματολόγια σχετικά με το πρόβλημα της φοίτησης των μαθητών και διερευνάται η εκ μέρους τους αποδοχή και πρόθεση υποστήριξης της Δράσης. Τα αποτελέσματα καταγράφονται στα ημερολόγια συναντήσεων εκπαιδευτικών-μαθητών και εκπαιδευτικών-γονέων.

#### ε. Υλοποίηση της Δράσης

Οι σχετικές με τη Δράση δραστηριότητες καταγράφονται στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας και στο ημερολόγιο του Σχολείου. Στο τέλος κάθε τριμήνου η ομάδα εργασίας συγκεντρώνει και αναλύει τα στοιχεία, που προέκυψαν από την εφαρμογή του πλαισίου φοίτησης.

### **22. Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης**

**Στόχος 1:** Η διαμόρφωση γραπτών κανόνων και συγκεκριμένων πρακτικών για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής.

#### Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από το πλαίσιο φοίτησης που συντάσσεται από την ομάδα εργασίας και οριστικοποιείται έπειτα από συναντήσεις με τους μαθητές και τους γονείς.

**Στόχος 2:** Η αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου από τη σχολική κοινότητα.

#### Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Η επίτευξη του στόχου διαπιστώνεται από τη μελέτη των στοιχείων φοίτησης των μαθητών και από ερωτηματολόγια, που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς σχετικά με τη χρησιμότητα αυτών των δραστηριοτήτων.

**Στόχος 3:** Η βελτίωση των ποσοστών φοίτησης των μαθητών του Σχολείου και ειδικά των μαθητών της Α' τάξης.

#### Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Ο στόχος ελέγχεται με τη σύγκριση των ποσοστών φοίτησης των μαθητών (και ειδικότερα εκείνων της Α΄ τάξης) κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, στο οποίο εφαρμόζεται η Δράση, σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά.

**Στόχος 4:** Η ενίσχυση ορισμένων θετικών πρακτικών που εφάρμοσε κατά το παρελθόν το Σχολείο.

#### Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας

Ο στόχος ελέγχεται από το ποσοστό συμμετοχής των μαθητών στο τμήμα υποδοχής σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά και τη συμμετοχή των μαθητών σε άλλες δραστηριότητες της σχολικής ζωής (εκπαιδευτικά προγράμματα, ψυχαγωγικές εκδηλώσεις).

### **H. ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ**

Στο τέλος του γ΄ τριμήνου, και έπειτα από την ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης, θα συνταχθεί απολογιστική έκθεση, στην οποία θα αποτιμάται η επιτυχία του Σχεδίου και θα περιγράφονται τυχόν προβλήματα που ανέκυψαν κατά την εφαρμογή του. Θα περιγράφονται επίσης οι διαδικασίες εφαρμογής του, οι αναθεωρήσεις ή οι παρεκκλίσεις από τον αρχικό σχεδιασμό, η επίδρασή του στους άλλους δείκτες και η υποδοχή του από τη σχολική κοινότητα.

Αιγάλεω, 26 Μαΐου 2011

Ο Διευθυντής

του Εσπερινού Γυμνασίου Αιγάλεω

Νικόλαος Γιαννούκος (ΠΕ03)